

แผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



รูปแบบการขับเคลื่อนจุดเน้นการจัดการศึกษาด้วยหลักการคำนิยม (STQ)



ผสานผึ้งพาร์ (Bee-par) เพื่อส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ส่วนที่ 1

บทนำและทิศทางการขับเคลื่อน





ส่วนที่ 1 บทนำและทิศทางการขับเคลื่อน

1. บริบทและความสำคัญของการบริหารและการนิเทศการศึกษาในยุคปัจจุบัน

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม แนวทางการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นกลไกสำคัญระดับพื้นที่ที่กฎหมายกำหนดให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการศึกษา ควบคู่ไปกับการนิเทศการศึกษา

ตามบทบาทหน้าที่ ก.ต.ป.น. ทำหน้าที่นำยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มากำหนดเป็นแนวทางและเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ให้ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตลอดจนร่วมจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ ภารกิจของคณะกรรมการจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียน แต่ครอบคลุมการกำกับ ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม

ด้วยบทบาทดังกล่าว การทำงานของ ก.ต.ป.น. จึงมี 2 มิติที่ประสานกัน มิติแรก คือ เชิงบริหารการศึกษา ทำหน้าที่เป็นกลไกแปลงนโยบายของเขตพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ติดตามความก้าวหน้า ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรายงานผลบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหาร และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มิติที่สองคือเชิงการนิเทศ ซึ่งได้เปลี่ยนจากการตรวจสอบเพื่อจับผิดหรือดูเพียงร่องรอยเอกสาร มาเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่เน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) ทั้งสองมิตินี้ทำงานสอดประสานกันเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของทั้งสถานศึกษาและเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงพัฒนา รูปแบบการขับเคลื่อนจุดเน้นการจัดการศึกษาด้วยหลักการคำนึง (STQ) ผสานผึ้งพาร์ (Bee-par) เพื่อส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพ ขึ้นเป็นกลไกการทำงานของ ก.ต.ป.น. รูปแบบนี้ต่อยอดมาจากค่านิยมองค์กร STQ ของเขตพื้นที่ คือ บริการเด่น (Service Mind)

การบริหารและการนิเทศการศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อคุณภาพผู้เรียน



ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem)



กลไกการขับเคลื่อนของ ก.ต.ป.น.



ภารกิจงาน 4 ด้าน





ส่วนที่ 1 บทนำและทิศทางการขับเคลื่อน

เน้นทีมงาน (Teamwork) และสรรค์สร้างคุณภาพ (Quality) ผสานกับกลไกการผิงพาร์ (Bee-par) ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายวิชาชีพที่สถานศึกษาต่าง ๆ พึ่งพาช่วยเหลือกัน นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกัน และอาศัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อให้ ก.ต.ป.น. ปฏิบัติภารกิจทั้งเชิงบริหารและเชิงนิเทศได้อย่างเป็นระบบ เสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มั่นคง และยกระดับการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพที่พร้อมรับความท้าทายในอนาคต

2. ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. และทิศทางของเขตพื้นที่

แผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งมีเป้าหมายหลักคือการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาค และคืนเวลาให้ครูได้สอนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ การนิเทศของ ก.ต.ป.น. ยังยึดโยงกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยจัดการข้อมูล เพื่อลดภาระงานเอกสารของครู ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีทั้งสมรรถนะที่จำเป็น คุณธรรม และความสุขในการเรียนรู้ไปพร้อมกัน

3. การบูรณาการ “จุดเน้น 7 ประการ” ลงสู่แผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น.

เพื่อแปลงวิสัยทัศน์ “องค์กรมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน” ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ขับเคลื่อนงานโดยใช้จุดเน้น 7 ประการ ของ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นแกนหลักในการนิเทศ เชื่อมโยงผ่านรูปแบบการขับเคลื่อนด้วยค่านิยม STQ ที่ผสมผิงพาร์ (Bee-par) และติดตามผลผ่านระบบรายงานจุดเน้น (E-PRS) ดังนี้

จุดเน้นที่ 1



ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

นิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

จุดเน้นที่ 2



เสริมสร้างความปลอดภัย

ติดตามความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมาตรการรับมือภัยคุกคามในสถานศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษาปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 3



ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

นิเทศการจัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การสื่อสาร และการจับใจความของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ส่วนที่ 1 บทนำและทิศทางการขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ 4



ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5



ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ติดตามการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทาง PISA

จุดเน้นที่ 6



พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้ามเครือข่าย เพื่อพัฒนาครูให้เป็นนวัตกรรมและผู้นำทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 7



พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส
ตรวจสอบการนำเทคโนโลยีหรือ AI มาใช้บริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะผ่านเว็บไซต์ สถานศึกษา เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ITA)

4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการฉบับนี้กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามคู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. เพื่อใช้เป็นกลไกในการกำกับดูแล และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปรับบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อหนุนเสริม (Empowerment) การทำงานของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน มีเป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ



1. สถานศึกษาในสังกัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ขึ้นไป และมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. สถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมภารกิจหลัก 4 ด้าน บูรณาการร่วมกับจุดเน้น 7 ประการ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน
3. สถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเชิงพัฒนา (Constructive Feedback) ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำไปทบทวนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ



1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และสถานศึกษาในสังกัด มีกลไกการทำงานร่วมกันผ่านเครือข่ายวิชาชีพที่เข้มแข็ง ยึดหลักการมีส่วนร่วม และใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นฐานคิดในการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Approach) ตามรูปแบบการขับเคลื่อนด้วยค่านิยม STQ ผสานผึ้งพาร์ (Bee-par)



ส่วนที่ 1 บทนำและทิศทางการขับเคลื่อน



เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.

สถานศึกษาบริหารจัดการ
ได้อย่างโปร่งใส ทำงานบน
ฐานข้อมูล (Data-driven)
และเกิดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ
ที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



3.

ผู้เรียนมีสมรรถนะ
ตามหลักสูตรแกนกลาง
มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา





ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน





ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้นำข้อมูลสภาพพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษามาใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน และอำเภอวังโป่ง มีสถานศึกษาในสังกัดรวมทั้งสิ้น 119 แห่ง ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 41 แห่ง

สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 68 แห่ง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างใกล้ชิด คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงจัดสถานศึกษาในสังกัดออกเป็น 14 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อใช้เป็นหน่วยในการขับเคลื่อนคุณภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการส่งต่อความช่วยเหลือระหว่างสถานศึกษาตามกลไกการผิงพาร์ (Bee-par)



รับผิดชอบการจัดการศึกษา
ในพื้นที่ 3 อำเภอ

- อำเภอเมืองเพชรบูรณ์
- อำเภอชนแดน
- อำเภอวังโป่ง



สถานศึกษาในสังกัด
รวมทั้งสิ้น

119
แห่ง



โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

41
แห่ง



สถานศึกษาที่มีนักเรียน
ไม่เกิน 120 คน

68
แห่ง



จัดเป็น
กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

14
กลุ่ม

2. ข้อมูลผู้เรียน

เขตพื้นที่การศึกษามีผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งสิ้น 13,793 คน จำแนกเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 5,298 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 5,866 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 2,629 คน นอกจากนี้ยังมีผู้เรียนระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567) จำนวน 1,483 คน ข้อมูลผู้เรียนดังกล่าวเป็นเป้าหมายปลายทางของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ



ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รวมทั้งสิ้น

13,793
คน

ประถมศึกษาปีที่ 1-3



5,298
คน

ประถมศึกษาปีที่ 4-6



5,866
คน

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3



2,629
คน

ระดับปฐมวัย
(ชั้นอนุบาลปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567)



1,483
คน

3. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

แผนปฏิบัติการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้





ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน



วิสัยทัศน์

องค์การมาตรฐาน สร้างคนดี มีความสุข สู่คุณภาพผู้เรียน



ค่านิยมองค์กร (STQ)

บริการเด่น (Service Mind) เน้นทีมงาน (Teamwork) สรรค์สร้างคุณภาพ (Quality)



พันธกิจ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีสมรรถนะความรู้ตามแนวทาง PISA พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและมีความสุขในการทำงาน สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ



กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 4 กลยุทธ์ ซึ่งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ใช้เป็นกรอบในการติดตามและนิเทศ ได้แก่ (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4. จุดเน้นการจัดการศึกษา 7 ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ประกาศจุดเน้นการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 7 ประการ เพื่อใช้เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อน ติดตาม และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ดังนี้



จุดเน้นที่ 1

ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



จุดเน้นที่ 2

เสริมสร้างความปลอดภัย



จุดเน้นที่ 3

ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ



จุดเน้นที่ 4

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย



จุดเน้นที่ 5

ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ



จุดเน้นที่ 6

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



จุดเน้นที่ 7

พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

5. สภาพคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้วิเคราะห์สภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจากผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline) ในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

5. สภาพคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน

ประเด็นคุณภาพ	ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567	สถานะ
 1. การประกันคุณภาพภายใน (SAR) ระดับปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป 108 แห่ง จาก 112 แห่ง (ร้อยละ 96.44) ค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปี 2566	 จุดแข็ง
 2. การประกันคุณภาพภายใน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศขึ้นไป 112 แห่ง จาก 119 แห่ง (ร้อยละ 94.12) ค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปี 2566	 จุดแข็ง
 3. พัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 3)	ผ่านเกณฑ์ระดับดีทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 99.19	 จุดแข็ง
 4. ความสามารถในการอ่าน (RT) ป.1	ร้อยละ 78.07 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	 จุดแข็ง
 5. ผล O-NET ป.6 (คะแนนเฉลี่ยรวม)	ระดับเขตพื้นที่ 36.71 ต่ำกว่าระดับประเทศ	 ต้องพัฒนา
 6. ผล O-NET ม.3 (คะแนนเฉลี่ยรวม)	ระดับเขตพื้นที่ 31.41 ต่ำกว่าระดับประเทศ	 ต้องพัฒนา
 7. สัดส่วนนักเรียน ม.3 ที่ได้คะแนน O-NET ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ภาษาไทย 39.21 / ภาษาอังกฤษ 0.79 / คณิตศาสตร์ 0.95 / วิทยาศาสตร์ 4.44	 ไม่บรรลุเป้าหมาย



จากตารางข้างต้น สรุปได้ว่าสถานศึกษาในสังกัดมีจุดแข็ง ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยที่อยู่ในระดับสูง และความสามารถด้านการอ่านในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ขณะที่ประเด็นท้าทายสำคัญคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โดยเฉพาะวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญ ด้วยเหตุนี้ การขับเคลื่อนงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงมุ่งทั้งการรักษามาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ดี และการนิเทศแบบพุ่งเป้า (Focused Supervision) ไปยังสถานศึกษาและรายวิชาที่ต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษา



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

“

มีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

”





ส่วนที่ 3

รูปแบบการขับเคลื่อน และเครือข่ายความร่วมมือ





ส่วนที่ 3 รูปแบบการขับเคลื่อนและเครือข่ายความร่วมมือ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทที่ท้าทายในปัจจุบัน ไม่อาจสำเร็จได้ด้วยการสั่งการตามสายบังคับบัญชา (Top-down Approach) เพียงอย่างเดียว คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จึงได้วิเคราะห์บริบทเชิงพื้นที่ (Area-based) และพัฒนา รูปแบบการขับเคลื่อนจุดเน้นการจัดการศึกษาด้วยหลักการคำนิยม (STQ) ผสานผึ้งพาร์ (Bee-par) เพื่อส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพ ขึ้นเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน รูปแบบดังกล่าวพัฒนาขึ้นโดยนำจุดแข็งขององค์กร คือ คำนิยมองค์กร 3 ประการ (STQ) มาหลอมรวมกับวิถีการทำงานแบบพึ่งพาอาศัยกัน เสมือนผึ้งผึ้งที่ร่วมกันสร้างรัง หรือที่เรียกว่าหลักการผึ้งพาร์ (Bee-par) จนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา และได้รับการยอมรับในฐานะวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. โครงสร้างของรูปแบบการขับเคลื่อนด้วยคำนิยม STQ

รูปแบบการขับเคลื่อนนี้มุ่งปรับบทบาทของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จากผู้ใช้อำนาจตรวจสอบ (Controller) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกและหนุนเสริมศักยภาพ (Facilitator & Empowerer) โดยมีองค์ประกอบหลักตามคำนิยมองค์กร STQ ดังนี้



S - Service Mind (บริการด้วยกลยามิตร)

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) ปรับกระบวนการนิเทศให้เป็นพื้นที่เชิงบวก ทำหน้าที่เสมือนพี่เลี้ยงทางวิชาการ (Mentor) ลงพื้นที่ด้วยความเข้าใจในความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษา เน้นการให้บริการข้อมูลที่ถูกต้องและการปรึกษาหารือ (Consultation) เพื่อร่วมออกแบบแนวทางพัฒนา มากกว่าการประเมินเพื่อชี้ข้อบกพร่อง



T - Teamwork & Technology (ทีมงานและเทคโนโลยี)

ในด้านทีมงาน เป็นการสร้างกลไกการทำงานร่วมกันเพื่อลดการทำงานแบบแยกส่วน (Silo Isolation) โดยเชื่อมการทำงานระหว่าง ก.ต.ป.น. (ระดับนโยบาย) กับ อ.ก.ต.ป.น. (ระดับปฏิบัติการในพื้นที่) ร่วมกับศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านเทคโนโลยี เป็นการนำระบบดิจิทัล ได้แก่ ระบบ E-PRS และ e-IQA มาใช้จัดเก็บและประมวลผลข้อมูลภารกิจทั้ง 4 ด้านแบบเรียลไทม์ (Real-time) เพื่อลดภาระงานเอกสารและสร้างฐานข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลกลับ (Feedback)



Q - Quality (มุ่งเน้นคุณภาพ)

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. บริหารเป้าหมายอย่างสมดุล โดยกำกับมาตรฐานเชิงปริมาณ (สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ SAR ระดับดีเลิศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)





ส่วนที่ 3 รูปแบบการขับเคลื่อนและเครือข่ายความร่วมมือ

ควบคู่กับการประเมินเชิงคุณภาพที่มุ่งบ่มเพาะให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงแก่ผู้เรียน

เมื่อองค์ประกอบทั้งสามทำงานประสานกัน จะนำไปสู่เป้าหมายปลายทาง คือ การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่บุคลากรรู้สึกปลอดภัยทางจิตใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพที่เติบโตได้ด้วยตนเอง มีระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก (EQA)

2. กลไกการผึ้งพาร์ (Bee-par) ข้ามกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

การผึ้งพาร์เป็นกลไกในการนำรูปแบบการขับเคลื่อนด้วยค่านิยม STQ ลงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยเปรียบการทำงานของเครือข่ายสถานศึกษาทั้ง 14 กลุ่มเครือข่าย เสมือนระบบนิเวศของฝูงผึ้งที่แลกเปลี่ยนทรัพยากรและพึ่งพาอาศัยกันทางวิชาการ ประกอบด้วย



การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence)

เปลี่ยนจากการแข่งขันมาเป็นการเป็นพันธมิตร สถานศึกษาที่มีระบบบริหารหรือระบบ IQA ที่เข้มแข็ง จะทำหน้าที่เป็นศูนย์รวมความเชี่ยวชาญ (Hub) คอยเป็นที่เลี้ยง ประคับประคองและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กหรือกลุ่มที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด



การแลกเปลี่ยนและขยายผลองค์ความรู้ (Cross-pollination)

อ.ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์ ทำหน้าที่เป็นผู้นำองค์ความรู้ เมื่อลงพื้นที่แล้วพบองค์ความรู้หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จะถอดบทเรียน (Decoding) และกระจายความรู้ข้ามกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้เกิดการต่อยอดและนำไปใช้อย่างกว้างขวาง ไม่ให้ความรู้กระจุกอยู่ที่ใดที่หนึ่ง



การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR - Participatory Action Research)

คณะกรรมการฯ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ร่วมกันใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบ PAR เป็นเครื่องมือในการถอดข้อโหว่ของคุณภาพหน่วยงาน ช่วยให้เกิดนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากบริบทจริง

3. การบูรณาการภาคีเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคี (MOU)

ระบบนิเวศการเรียนรู้จะยั่งยืนได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน (Multi-sectoral Collaboration) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการประสานความร่วมมือผ่านการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานภายนอก โดยกำหนดบทบาทไว้ ดังนี้



เครือข่ายด้านการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข เจ้าหน้าที่ตำรวจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะภาคีเครือข่ายความปลอดภัย เพื่อร่วมประเมินความเสี่ยง วางแผนเผชิญเหตุ และสนับสนุนทรัพยากรสร้างหลักประกันความปลอดภัยให้สถานศึกษา



เครือข่ายด้านวิชาการและการวิจัย

เชื่อมโยงสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรวิชาชีพ ให้เข้ามาเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ (Academic Advisor) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะ PISA ตลอดจนร่วมเป็นคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลงานนวัตกรรมของบุคลากร



เครือข่ายด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมดิจิทัล

ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ด้านโทรคมนาคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงทรัพยากร สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ช่วยให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลมีขีดความสามารถทัดเทียมมาตรฐานสากล



ส่วนที่ 4

แผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา





ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 บนหลักการทำงานแบบองค์รวม (Holistic Approach) โดยมุ่งบูรณาการระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาเข้ากับระบบประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance: IQA) ขับเคลื่อนด้วยกลยุทธ์การนิเทศเชิงรุก (Preventive Supervision) ผ่านกลไกของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) โดยกำหนดให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ตามบทบาทหน้าที่ในคู่มือ การดำเนินงาน



1. ขอบเขตการนิเทศองค์รวมและการบูรณาการระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA)

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มอบหมายให้ อ.ก.ต.ป.น. เป็นกลไกหลักในการลงสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับจุดเน้น 7 ประการ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ตามตารางต่อไปนี้

 ภารกิจงาน 4 ด้าน	 การเชื่อมโยงจุดเน้น 7 ประการ	 การสะท้อนสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพ (IQA)
 ด้านวิชาการ	- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ยกระดับสมรรถนะ PISA การอ่านเป็นวิถีปฏิบัติ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (จุดเน้นที่ 1, 3, 4, 5)	มาตรฐานที่ 1 (คุณภาพผู้เรียน) และมาตรฐานที่ 3 (กระบวนการจัดการเรียนการสอน)
 ด้านบริหารงานบุคคล	พัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการ ผึ้งพาร์ (Bee-par) ยกระดับ PLC สู่การสร้างนวัตกรรมวิชาชีพ (จุดเน้นที่ 6)	มาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ) ในส่วนการพัฒนาบุคลากร
 ด้านงบประมาณ	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่มุ่งลดความเหลื่อมล้ำ คุ่มค่า มีประสิทธิภาพ และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล (จุดเน้นที่ 7)	มาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ) ในส่วนโครงสร้างพื้นฐานและงบประมาณ
 ด้านบริหารงานทั่วไป	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทุกด้าน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความโปร่งใส (ITA) (จุดเน้นที่ 1, 2, 7)	มาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารและการจัดการ) ในส่วนระบบนิเวศและความปลอดภัย





2. กลยุทธ์การนิเทศเชิงรุกและระบบสารสนเทศติดตามผลลัพธ์

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปรับการทำงานจากการรอรับรายงาน SAR เมื่อสิ้นปีการศึกษา มาเป็นการติดตามสัญญาณเตือนล่วงหน้าด้วยฐานข้อมูลดิจิทัล (Data-driven Decision Making) โดยมี อ.ก.ต.ป.น. เป็นผู้ขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย



การประเมินผลผ่านระบบ e-IQA และ E-PRS แบบ Real-time

นำระบบนิเทศอิเล็กทรอนิกส์มาขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ เพื่อลดภาระงานเอกสาร (Paperless) สถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักฐานผ่าน Cloud Storage เข้าสู่ระบบ e-IQA ได้ทันที โดย อ.ก.ต.ป.น. ใช้ Dashboard ในการประมวลผลและให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) เชิงพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว



การเข้าถึงพื้นที่และเครื่องมือ SAR Checker

เมื่อพบแนวโน้มความเสี่ยง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จะมอบหมายให้ อ.ก.ต.ป.น. ประสานเครือข่ายโรงเรียนพี่เลี้ยงทั้ง 14 เครือข่าย (Bee-par) เข้าหนุนเสริมพร้อมใช้เครื่องมือ SAR Checker ประเมินความพร้อมเบื้องต้น และร่วมวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAR) เพื่ออุดช่องโหว่ของคุณภาพงานได้ทันที



3. ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้กรอบการขับเคลื่อนด้วยค่านิยม STQ เป็นกลไกในการดำเนินงาน แบ่งเป็น 4 ระยะ โดยกำหนดช่วงเวลา กิจกรรมหลัก และผู้รับผิดชอบ ดังนี้

ระยะที่ 1



S - Service Mind & Information
(เตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน)

ตุลาคม 2568 – พฤษภาคม 2569

- วิเคราะห์ฐานข้อมูล (Data Analytics) จากผล SAR ปีที่ผ่านมา เพื่อจัดกลุ่มสถานศึกษาตามความต้องการการหนุนเสริม
- ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วม ระหว่าง ก.ต.ป.น., อ.ก.ต.ป.น. และประธานเครือข่าย 14 กลุ่มโรงเรียน ชี้แจงคู่มือ IQA และเตรียมระบบ e-IQA



อ.ก.ต.ป.น. / กลุ่มนิเทศฯ

ระยะที่ 2



T - Teamwork, Technology & Empowerment
(ปฏิบัติการเชิงรุก)

มิถุนายน – กรกฎาคม 2569

- ลงพื้นที่นิเทศแบบ PLC คลัสเตอร์ (Teamwork) ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ติดตามการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ช่วงต้นภาคเรียน
- ตรวจสอบร่องรอยระยะต้น ผ่านระบบ e-IQA พร้อมให้ข้อเสนอแนะกลับทันที (Formative Assessment)



อ.ก.ต.ป.น. / ทีมสหวิชาชีพ

ระยะที่ 3



Q - Quality & Active Supervision
(หนุนเสริมและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้)

สิงหาคม 2569

- ติดตามความก้าวหน้าผ่าน e-IQA Dashboard อย่างใกล้ชิด
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่าย ถอดบทเรียน Best Practice และขยายผลผ่านกลไกฝังพาร์ (Bee-par)



อ.ก.ต.ป.น. / เครือข่าย 14 กลุ่ม



ส่วนที่ 4 แผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



3. ปฏิทินปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้กรอบการขับเคลื่อนด้วยค่านิยม STQ เป็นกลไกในการดำเนินงาน แบ่งเป็น 4 ระยะ โดยกำหนดช่วงเวลา กิจกรรมหลัก และผู้รับผิดชอบ ดังนี้

ระยะที่ 1



ระยะที่ 2



ระยะที่ 3



ระยะที่ 4



ระยะที่ 4

ECO – Ecosystem & Excellence (ประเมินผลและสร้างความยั่งยืน)



กันยายน 2569

1. ประเมินและรับรองผลสัมฤทธิ์ภาพรวม โดยถือว่า ผล SAR ระดับดีเลิศขึ้นไป (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) คือ ผลสำเร็จของ ก.ต.ป.น.
2. มอบรางวัล IQA Award ยกย่องสถานศึกษาที่มี ระบบ IQA ดีเด่น และแสดงความพร้อมรับการประเมินภายนอก (EQA)



คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.



ผล SAR ระดับดีเลิศขึ้นไป (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)
คือ ผลสำเร็จของ ก.ต.ป.น.



ส่วนที่ 5

เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล





ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล



การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายตามรูปแบบการขับเคลื่อนด้วยค่านิยม STQ ผสานผึ้งพาร์ (Bee-par) จำเป็นต้องมีระบบวัดและประเมินผลที่แม่นยำและเชื่อถือได้ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงออกแบบชุดเครื่องมือและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นกลไกหลักในการจัดเก็บข้อมูล ตามภารกิจงาน 4 ด้าน เพื่อลดภาระงานเอกสาร และนำผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาไปใช้ ยกระดับการประกันคุณภาพภายใน (IQA) อย่างเป็นระบบ



1. ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการติดตามประเมินผล

เพื่อแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลและลดภาระงานของครู คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการติดตามความก้าวหน้า เพื่อให้การตัดสินใจอยู่บนฐานข้อมูลจริง โดยเชื่อมโยงข้อมูลเป็น 3 ระบบหลัก ดังนี้

ระบบ

กลไกการทำงาน



ระบบ E-PRS (Electronic Performance Report System)

ระบบรายงานจุดเน้น

เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการจัดการศึกษา 7 ประการ โดยตรง รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามตัวชี้วัดของเขตพื้นที่ ช่วยให้สถานศึกษา ประเมินความก้าวหน้ารายจุดเน้นได้ด้วยตนเอง อย่างรวดเร็ว



ระบบ ก.ต.ป.น. ออนไลน์

https://jsuperpbn.com/svpbn1/ktpn_index.php

เป็นแพลตฟอร์มบูรณาการข้อมูลภาพรวม นำข้อมูล จุดเน้นทั้ง 7 ประการจาก E-PRS มาวิเคราะห์และ จัดหมวดหมู่เข้าสู่ภารกิจหลัก 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป) โดยอัตโนมัติ ทำให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เห็นภาพการบริหาร ของโรงเรียนครบทุกด้าน โดยโรงเรียนไม่ต้องทำ รายงานซ้ำซ้อน นำไปสู่การวางแผนนิเทศและ ให้คำปรึกษาเชิงลึกได้ตรงจุด



ระบบ e-IQA (Electronic Internal Quality Assurance)

<https://jsuperpbn.com/eiqa/>

เป็นระบบติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) เชื่อมโยงฐานข้อมูลการประเมินคุณภาพแล้ว ประมวลผลผ่าน Dashboard เพื่อแสดงระดับ ความเข้มแข็งของระบบ IQA และคุณภาพตาม รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ช่วยให้ ก.ต.ป.น. ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก (EQA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อติดตามผล



2. เกณฑ์การประเมินคุณภาพแบบบูรณาการ 4 ภารกิจหลัก



คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ใช้วิธีประเมินอิงฐานข้อมูล โดยนำคะแนนของจุดเน้น 7 ประการจากระบบ E-PRS มาเป็นฐานในการตัดสิน ควบคู่กับการยืนยันด้วยร่องรอยหลักฐานหน้างานจริง เพื่อไม่ให้เป็นการซ้ำซ้อนแก่สถานศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพกลางเป็น 5 ระดับ ดังนี้



ระดับ 5 (ดีเยี่ยม)

- ค่าเฉลี่ยคะแนน E-PRS ในจุดเน้นที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม (4.51-5.00)
- ตรวจพบร่องรอยหลักฐานครบถ้วน มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถเป็นพี่เลี้ยง (Hub) ให้เครือข่ายได้



ระดับ 4 (ดีเลิศ)

- ค่าเฉลี่ยคะแนน E-PRS อยู่ในระดับดีเลิศ (3.51-4.50)
- ตรวจพบร่องรอยหลักฐานครบถ้วน สอดคล้องกับรายงานในระบบ



ระดับ 3 (ดี)

- ค่าเฉลี่ยคะแนน E-PRS อยู่ในระดับดี (2.51-3.50)
- ตรวจพบร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด



ระดับ 2 (ปานกลาง)

- ค่าเฉลี่ยคะแนน E-PRS อยู่ในระดับปานกลาง (1.51-2.50)
- หรือพบร่องรอยหลักฐานเพียงบางส่วน การดำเนินงานยังขาดความต่อเนื่อง



ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)

- ค่าเฉลี่ยคะแนน E-PRS ต่ำกว่า 1.50
- หรือไม่พบร่องรอยหลักฐานที่สอดคล้องกับรายงาน
- ต้องได้รับการนิเทศติดตามอย่างเร่งด่วน





ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล



3. ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงภารกิจหลัก จุดเน้น และร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

ภารกิจหลัก 4 ด้าน การประเมินจุดเน้น / มาตรฐาน IQA และร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการตรวจสอบหน้างาน มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ภารกิจหลัก 4 ด้าน	การประเมินจุดเน้น / มาตรฐาน IQA	ร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหน้างาน
1. ด้านวิชาการ 	● จุดเน้นที่ 1 ปลูกฝังรักชาติ (หลักสูตร) ● จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการอ่าน ● จุดเน้นที่ 4 Active Learning ● จุดเน้นที่ 5 ศักยภาพรายบุคคล (สอดคล้อง IQA มาตรฐานที่ 1 และ 3)	● จุดเน้นที่ 1 : โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการประวัติศาสตร์ / หน้าที่พลเมือง ● จุดเน้นที่ 3 : โครงการส่งเสริมรักการอ่าน, สมุดบันทึกรักการอ่าน, สถิติการใช้ห้องสมุด, ผลประเมินการอ่าน (RT) ● จุดเน้นที่ 4 : แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning, ร่องรอยการเยี่ยมชมชั้นเรียน (Learning Walk), ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน ● จุดเน้นที่ 5 : ข้อมูลคัดกรองพหุปัญญา, ผลทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT), ผลทดสอบ PISA-like, เกียรติบัตร/รางวัลนักเรียน
2. ด้านบริหารงานบุคคล 	● จุดเน้นที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สอดคล้อง IQA มาตรฐานที่ 2)	● จุดเน้นที่ 6 : สมุดบันทึก PLC (PLC Logbook), รายงานแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan), เกียรติบัตรการอบรม, วิจัยชั้นเรียน/นวัตกรรมการสอน, ร่องรอยการร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Bee-par)





ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล



3. ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงภารกิจหลัก จุดเน้น และร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์

ภารกิจหลัก 4 ด้าน การประเมินจุดเน้น / มาตรฐาน IQA และร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการตรวจสอบหน่วยงาน มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ภารกิจหลัก 4 ด้าน	การประเมินจุดเน้น / มาตรฐาน IQA	ร่องรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการตรวจสอบหน่วยงาน
3. ด้านงบประมาณ 	จุดเน้นที่ 7 ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและโปรแกรม (สอดคล้อง IQA มาตรฐานที่ 2)	- จุดเน้นที่ 7 : รายงานผลการประเมิน ITA, เว็บไซต์สถานศึกษา (OIT), แผนและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ, ข้อมูลในระบบสารสนเทศเขตพื้นที่ (E-PRS / DMC) - ผล IQA : ความคุ้มค่าของการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
4. ด้านบริหารทั่วไป 	- จุดเน้นที่ 1 ปहुผึงรักชาติ (กิจกรรม) - จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างความปลอดภัย (สอดคล้อง IQA มาตรฐานที่ 1 และ 2)	- จุดเน้นที่ 1 : รายงานกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ (วันสำคัญ ลูกเสือ-เนตรนารี), ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความรักชาติ - จุดเน้นที่ 2 : คู่มือมาตรการความปลอดภัย, แผนเผชิญเหตุ (Safety Plan), ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แบบคัดกรอง/บันทึกเยี่ยมบ้าน), การรายงานผ่านระบบ MOE Safety Center



ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล



4. เครื่องมือนิเทศบูรณาการผ่านกระบวนการ PLC แบบคลัสเตอร์

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ออกแบบให้สอดคล้องกับวิธีการลงพื้นที่จริง คือ การจัดเวทีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบบคลัสเตอร์ระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน โดยบูรณาการงานของ ก.ต.ป.น. (ภารกิจ 4 ด้าน) เข้ากับงานประกันคุณภาพภายใน (IQA) ในคราวเดียว เพื่อลดความซ้ำซ้อนและไม่เพิ่มภาระเอกสารทั้งต่อคณะกรรมการและสถานศึกษา เครื่องมือประกอบด้วย 2 ระดับที่สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติการ ดังนี้



ระดับที่ 1 แบบบันทึกเวที PLC คลัสเตอร์ (ระดับกลุ่มเครือข่าย)

ใช้เป็นเครื่องมือหลัก ในระยะที่ 2 (มิถุนายน – กรกฎาคม 2569) บันทึกครั้งเดียวต่อการลงพื้นที่ 1 คลัสเตอร์ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการช่วยเหลือสนับสนุนร่วมกัน โดยยังไม่เป็นการตัดสินระดับคุณภาพ



ระดับที่ 2 แบบสรุปผลการประเมิน รายโรงเรียน (ระดับสถานศึกษา)

ใช้ในระยะที่ 3 (สิงหาคม 2569) ภายหลังสถานศึกษารายงานจุดเน้นในระบบ E-PRS ครบถ้วน โดยระบบ ก.ต.ป.น. ออนไลน์ ดึงคะแนนมาแสดงผลอัตโนมัติ คณะกรรมการเพียงยืนยัน ร่องรอยและสรุประดับ ไม่ต้องกรอกซ้ำ แล้วนำส่งผลกลับสู่สถานศึกษา ผ่านระบบ



เครื่องมือที่ 1 : แบบบันทึกเวที PLC คลัสเตอร์ (ระดับกลุ่มเครือข่าย)

ใช้ในระยะที่ 2 (มิถุนายน – กรกฎาคม 2569) — บันทึก 1 ฉบับ ต่อการลงพื้นที่ 1 กลุ่มเครือข่าย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเวที PLC

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ครั้งที่ วันที่/...../.....

โรงเรียนพี่เลี้ยง (Hub) สถานที่จัดเวที

โรงเรียนที่เข้าร่วม (จำนวน โรงเรียน)

คณะกรรมการ/อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้ร่วมเวที



ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล



เครื่องมือที่ 1 : แบบบันทึกเวที PLC คลัสเตอร์ (ระดับกลุ่มเครือข่าย)



ส่วนที่ 2 ประเด็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคลัสเตอร์
(บูรณาการภารกิจ 4 ด้านกับงานประกันคุณภาพ)

ภารกิจ/มิติ (เชื่อมโยง IQA)	ประเด็นเด่นที่กลุ่มแลกเปลี่ยน / Best Practice ที่พบ	ประเด็นที่ต้องการ การหนุนเสริมร่วมกัน
ด้านวิชาการ (จุดเน้น 1, 3, 4, 5 / IQA มฐ.1, 3)		
ด้านบริหารงานบุคคล (จุดเน้น 6 / IQA มฐ.2)		
ด้านงบประมาณ (จุดเน้น 7 / IQA มฐ.2)		
ด้านบริหารทั่วไป (จุดเน้น 1, 2 / IQA มฐ.1, 2)		



ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/แผนการหนุนเสริมร่วมของเครือข่าย

.....

.....

.....



ส่วนที่ 4 สรุปความเห็นร่วมและผู้รับผิดชอบดำเนินการต่อ

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้บันทึกเวที PLC
(.....)





ส่วนที่ 5 เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการติดตามผล



เครื่องมือที่ 2 : แบบสรุปผลการประเมินรายโรงเรียน (ระดับสถานศึกษา)



ใช้ในครั้งที่ 3 (สิงหาคม 2569) — ภายหลังสถานศึกษารายงานจุดเน้นในระบบ E-PRS ครบถ้วน โดยระบบ ก.ต.ป.น. ออนไลน์ ดึงคะแนนมาแสดงผลอัตโนมัติ คณะกรรมการเพียงยืนยันรับรองรอย และสรุประดับ ไม่ต้องกรอกซ้ำ แล้วนำส่งผลกลับสู่สถานศึกษา ผ่านระบบ



ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย

ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนนักเรียน คน

ผู้บริหารสถานศึกษา โทรศัพท์

วันที่ประเมิน/...../..... ผู้ประเมิน



ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมินแบบบูรณาการ 4 การกิจหลัก

ภารกิจหลัก 4 ด้าน	คะแนนจากระบบ / ระดับคุณภาพ	ผลการยืนยันรับรองรายหลักฐาน	ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา
 ด้านวิชาการ	คะแนน ระดับ		
 ด้านบริหารงานบุคคล	คะแนน ระดับ		
 ด้านงบประมาณ	คะแนน ระดับ		
 ด้านบริหารทั่วไป	คะแนน ระดับ		



ส่วนที่ 3 สรุประดับคุณภาพภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพภาพรวม ☐ ระดับ 5 (ดีเยี่ยม) ☐ ระดับ 4 (ดีเลิศ) ☐ ระดับ 3 (ดี) ☐ ระดับ 2 (ปานกลาง) ☐ ระดับ 1 (กำลังพัฒนา)



ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาต่อไป

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

