

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1

คำนำ

เอกสารแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายในเอกสารประกอบด้วยรายละเอียดสำคัญ ๗ จุดเน้น ดังนี้ ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๒) เสริมสร้างความปลอดภัย ๓) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ ๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๗) พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

นอกจากแนวทางการดำเนินงานแล้ว เอกสารฉบับนี้ยังได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน , แบบรายงานผลการดำเนินงาน และปฏิทินการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ (E-PRS) ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันสร้างคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

สารบัญ

หน้า

๑. ประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑
๒. แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
จุดเน้นที่ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๒
จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย	๕
จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ	๘
จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐
จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	๑๒
จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕
จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส	๑๗
๓. เกณฑ์การประเมินจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ ๖ เดือนแรก (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	๒๐
๔. แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	๒๖
๕. ปฏิทินการดำเนินงานขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔๐
๖. การรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคผนวก	๔๒
- คำสั่ง สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ที่ ๗๖/๒๕๖๙ สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงขอประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๒. เสริมสร้างความปลอดภัย
๓. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

คำอธิบาย

การปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มุ่งเน้นการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ๔ ด้าน (ทัศนคติที่ถูกต้อง,ชีวิตมั่นคงมีคุณธรรม,มีงานทำ-มีอาชีพ, และเป็นพลเมืองดี) มาสู่การปฏิบัติ ผ่านการยกระดับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เปลี่ยนจากการท่องจำแบบเดิมสู่ "ประวัติศาสตร์วิถีใหม่" โดยใช้กระบวนการ Active Learning บูรณาการร่วมกับการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน (Historical Inquiry) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการสร้าง "นวัตกรรมด้านการเรียนรู้" ให้แก่ครูในการผลิตสื่อ ดิจิทัลร่วมสมัย และบ่มเพาะนักเรียนให้เกิดความฉลาดรู้ทางประวัติศาสตร์ (Historical Literacy) ผ่านการลงมือ ปฏิบัติจริงในแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้า หล่อหลอมอัตลักษณ์ "ลูกพ่อขุนผาเมือง" (เสียสละ กล้าหาญ ขาญฉลาด) ให้เป็นคุณลักษณะพลเมืองดีที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. สร้างความตระหนัก โดยการกำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญ เพื่อกระตุ้นให้ ผู้บริหาร ครู เกิดความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วหรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่ และการสืบค้น ๕ ขั้นตอน ๔. ประสานงานเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์และจำแนกกิจกรรมที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้วหรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัดด้านปลูกฝังความรักชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการ เข้ากับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๒. จัดทำ พัฒนา หรือใช้ หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม/พัฒนาการสอนประวัติศาสตร์ แนวใหม่ และการสืบค้น ๕ ขั้นตอน ๔. จัดการเรียนการสอน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรม ๕. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านการปลูกฝังความรักชาติ เช่น จิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง ฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมคุณธรรม ฯลฯ ๖. ประสานความร่วมมือหน่วยงานในท้องถิ่นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน	๑. หลักสูตร สถานศึกษา ๒. แผนการจัดการ เรียนรู้ ๓. โครงการ/กิจกรรม

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
-รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๙- ก.ย.๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบ on site และระบบ on line เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ส่งเสริมการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน และผลงานการจัดประกวดสื่อวิดีโอ Active Learning และการประกวดภาพวาด “เพชรบูรณ์ในอดีต” และการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์กิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ๒. ส่งเสริมการวัดประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ๓. ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา การจัดประกวดสื่อวิดีโอ Active Learning การประกวดภาพวาด “เพชรบูรณ์ในอดีต” และการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ผลสัมฤทธิ์/ผลการประเมิน ๓. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

คำอธิบาย

การเสริมสร้างความปลอดภัย สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และจัดทำแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามบริบทของพื้นที่ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ความเสี่ยงและสถิติภัยคุกคามที่เกิดขึ้นในพื้นที่ เพื่อกำหนดจุดเน้น/แผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท และจัดทำแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงาน ที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ตามบริบทของพื้นที่ ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ๒. จัดทำแผนงาน/แนวทาง/โครงการ/กิจกรรมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างมาตรการความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ การซ้อมแผนเผชิญเหตุ แนวทางการส่งเสริม สร้างการรับรู้และซักซ้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. กำหนดมาตรการ แนวทางปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น/แผนงาน/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัย และความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัยและภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และจัดทำแผนความปลอดภัยสถานศึกษา	๑. โครงการ/แผนงาน /คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. รูปแบบแนวทาง ในการสร้างการรับรู้

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	๒. มีกระบวนการแนวทางการส่งเสริมสร้างการรับรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ใช้ข้อมูลพื้นฐานความปลอดภัยของนักเรียนนำมาวิเคราะห์และหาแนวทาง ๓. มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการความปลอดภัยตามแนวทางประเมินสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบอย่างรอบด้าน ๔. มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา (Simulation Drill) กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ อย่างเคร่งครัด ๕. มีกระบวนการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขสถานการณ์ที่อาจเป็นภัยหรืออันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และความรู้เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถดูแลนักเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้ครอบคลุมกับนักเรียนทุกคน	๓. การรายงานประเมินความเสี่ยง / แผนเผชิญเหตุ/ มาตรการความปลอดภัย ๕. รายงานการซ้อมแผนเผชิญเหตุ พร้อมภาพถ่ายกิจกรรม ๖. รูปแบบกระบวนการป้องกัน ๗. เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร
รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๙- ก.ย.๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น ตำรวจ, สาธารณสุข, พมจ., โรงพยาบาล, บ้านพักเด็กและเยาวชน จังหวัด สำนักงานขนส่งจังหวัดเพชรบูรณ์) ในการร่วมกันให้ความรู้เพื่อป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ แก้ไข เมื่อเกิดการเสียชีวิต การได้รับบาดเจ็บทางร่างกาย จิตใจ และอันตรายจากภัยต่างๆ ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ๒. ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในการดำเนินการด้านความปลอดภัย (Safety Action) ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น (Best Practice) ๓. นิเทศ กำกับและติดตาม สถานศึกษาในสังกัดให้มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ/การซ้อมแผนเผชิญเหตุ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานและผลที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับปรุง แก้ไขปัญหาและถอดบทเรียน (Lessons Learned) พัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. มีการบูรณาการการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน เกี่ยวกับการรับมือภัย ๔ กลุ่มภัย และภัยรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายในและภายนอก ในการร่วมมือในด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ตำรวจ ทหาร สาธารณสุข โรงพยาบาล อบต. เป็นต้น ๓. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ประสิทธิภาพของมาตรการและการซ้อมแผนเผชิญเหตุในเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. สรุป ทบทวน วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และพัฒนาต่อยอดวิธีการดำเนินงานในปีถัดไป เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยที่ปราศจากภัยอันตรายสำหรับนักเรียนทุกคน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑. แผนการจัดการเรียนรู้/รายงานผลการจัดกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย ๒. MOU/ภาพถ่าย ๓. รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินงาน/หลักฐานการเผยแพร่

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

คำอธิบาย

การส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านซึ่งเป็นฐานรากของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะการอ่านของผู้เรียน ทุกระดับชั้นอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องตั้งแต่ การอ่านออกเขียนได้ การอ่านรู้เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ไปจนถึงการอ่านเพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต การขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินด้านการอ่านเป็นฐาน เชื่อมโยงนโยบายระดับเขตสู่การปฏิบัติ ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืนในสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการคัดกรองและพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านตรงตามสภาพ การเรียนรู้ เพื่อให้มีสมรรถนะการอ่าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการแก้ปัญหาการอ่าน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบและโครงการส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประกาศนโยบายและจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. แจกแจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ๓. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้และผลการประเมิน (RT, NT, O-NET) ภาพรวมระดับเขตหรือผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ ๔. จัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพภาษาไทย ในการขับเคลื่อนเครือข่าย ภาษาไทย ๕. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการอ่านให้แก่ครู ภาษาไทย (ครูป.๑-ป.๖) ๖. อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาไทยสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการสื่อสารและ สร้างวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน (ครูม.๑-ม.๓)	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการอ่านเขียนของนักเรียนรายบุคคล ๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนการอ่านในแผนปฏิบัติการ ประจำปี/ประกาศนโยบายด้านการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียน ๓. ดำเนินการคัดกรองการอ่านนักเรียนทุกคน (ครั้งที่ ๑ มกราคม) ๔. ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมห้องสมุด ฯลฯ ๕. ดำเนินการทดสอบประเมินการอ่าน ๖. สรุปผลเผยแพร่ผลการอ่านของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	๑. รายงานโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน ๒. แบบสรุปผลการคัด กรองการอ่านและการ เขียน ๓. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมการ ขับเคลื่อนการอ่าน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบภายใน สถานศึกษา

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
-รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๙- ก.ย.๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. จัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๒. พัฒนาครูตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓. นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๔. สร้างแพลตฟอร์มชุมชนแห่งการเรียนรู้แชร์สื่อ นวัตกรรมให้โรงเรียนได้นำไปใช้ตามบริบท ๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในภาพรวมระดับเขตเพื่อพัฒนาต่อยอดในปีถัดไป	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. วิเคราะห์ผลการอ่านภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ๒. ดำเนินการคัดกรองการอ่านการเขียนทุกระดับชั้น (ครั้งที่ ๒ กรกฎาคม) ๓. ดำเนินการพัฒนาด้านการอ่านขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำจัดหาสื่อ/นวัตกรรมด้านการอ่าน/จัดทำรูปแบบการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้/จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงบูรณาการ ๔. ครุนำเทคนิคการสอนเชิงสร้างสรรค์ไปใช้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ ๕. ทดสอบการอ่าน สรุปและรายงาน ๖. สรุปผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ไขปัญหาด้านการอ่าน	๑. รายงานผลการคัดกรองด้านการอ่านของโรงเรียนครั้งที่ ๒ (กรกฎาคม) ๒. แนวทางการพัฒนาด้านการอ่านของโรงเรียน ๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔. สรุปรายงานการจัดทำนวัตกรรม/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก้ไขปัญหาด้านการอ่าน

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

คำอธิบาย

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะมุ่งเน้นกิจกรรมสู่สมรรถนะผู้เรียน “เป็นการเปลี่ยนผ่านจากการโฟกัสที่ “ครูจัดกิจกรรมอะไร” ไปสู่ “ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและสมรรถนะอย่างไร” โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) บูรณาการร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) และกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในห้องเรียนอย่างแท้จริง

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประกาศนโยบายและจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. แจ้งแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๓. เสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. จัดทำแพลตฟอร์มคลังสื่อ แนวทางการเรียนรู้ และเทคนิคการสอนให้โรงเรียนนำไปใช้ ๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ๒. ภาพถ่าย
	- ระดับสถานศึกษา ๑. กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน ๒. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ส่งเสริมให้ครูออกแบบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๔. นิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา หรือการนิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-ขั้นตอนหรือแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน (แผนงาน/โครงการ / กิจกรรม)
-รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๙- ก.ย.๖๙)	- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. พัฒนาครูผู้สอน การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI for Active Learning (ใช้ AI ช่วยออกแบบกิจกรรมและสื่อ) ๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ๔. การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนและครู	-เกณฑ์การประกวดคัดเลือก

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	๕. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
	- ระดับสถานศึกษา ๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แลกเปลี่ยน PLC และเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ๒. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเผยแพร่ ๓. นิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา หรือการนิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-รายงานการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่ สพ. เพชรบูรณ์ เขต ๑

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบาย

การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ มุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้คุณภาพที่เปลี่ยนสถานศึกษาให้เป็น 'พื้นที่แห่งโอกาส' (Opportunity Space) ในการค้นหาและพัฒนาศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ควบคู่ไปกับการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้สากล ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบตัวตนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และได้รับการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านระบบดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในแบบฉบับของตนเอง พร้อมด้วยสมรรถนะที่จำเป็นต่อการแข่งขันและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับการฝึกทักษะผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามบทบาท

- ครูมัธยมศึกษา (ม.๑ - ๓) พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้รายโดเมน (วิทย์/คณิต/อ่าน)

- ครูประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖) พัฒนาเทคนิคการสร้างพื้นฐานความฉลาดรู้ (Pre-PISA)

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	๑. พหุปัญญา - ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประกาศนโยบายและจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๒. แจกแจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ ๓. ส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๔. สร้างเครือข่าย ทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงเรียนกีฬา วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน วิทยาลัยสารพัดช่าง ๕. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา	- แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
	- ระดับสถานศึกษา ๑. การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ส.ค. ๒๕๖๘ - ม.ค. ๒๕๖๙) ๒. นำผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ (ข้อมูลการสำรวจแนวฯ รอบ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๘) มาส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ๓. สรุปผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ และการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	๑. รายงานผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของโรงเรียน ๒. ขั้นตอนหรือแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	๒. ความฉลาดรู้ (PISA) - ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ชี้แจงแนวทาง มอบไฟล์ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะผ่านระบบดิจิทัล และนิเทศติดตามการนำไปใช้ในสถานศึกษาทุกเดือน ๒. พัฒนาครูระดับมัธยมศึกษา (ม.๑-๓) แยกตามรายโดเมน และพัฒนาครูระดับประถมศึกษา (ป.๔-๖) เตรียมพร้อมนักเรียนในการสอบ PISA ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ๓. สนับสนุนเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผ่านระบบดิจิทัล จัดหาสื่อเทคโนโลยี ให้สถานศึกษา ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๕. สรุปผลการประเมิน สังเคราะห์ - ระดับสถานศึกษา ๑. นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ (เล่ม ๓-๔) ไปใช้ในห้องเรียน และนำข้อสอบแนว PISA จากคลังข้อสอบ (PISA OBEC Center/PISA Like) ไปใช้ในการวัดผลและฝึกทักษะนักเรียน ๒. ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ ประยุกต์ใช้ข้อสอบในการประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนรายบุคคล ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้	๑. ไฟล์ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ๒. บันทึกการนิเทศติดตามและรายงานผลรายเดือน ๑. แผนการจัดการเรียนรู้หรือโครงการสอน (ฉบับย่อ) ๒. หลักฐานการเข้าใช้ระบบ PISA Like อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
-รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๕- ก.ย. ๖๕)	๑. พหุปัญญา - ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. ส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ๒. พัฒนาครูผู้สอน การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการพหุปัญญารายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ๓. การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนและครู ๔. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	-เกณฑ์การประกวดคัดเลือก

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	- ระดับสถานศึกษา ๑. การส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๒. นำผลการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (ข้อมูลการสำรวจแวວฯ รอบ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙) มาส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ๓. รายงานผลการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล (การสำรวจ/การส่งเสริม/การส่งต่อ)	๑. รายงานการส่งต่อของโรงเรียน (แบบรายงาน/แบบฟอร์มการส่งต่อ) ๒. รายงานการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่ สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
	๒. ความฉลาดรู้ (PISA) - ระดับสำนักงานเขต ๑. ประสานความร่วมมือจัดสอบ PISA National Test (Post Test) และสรุปผลการทดสอบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับเขตและจังหวัด ๒. อบรมครูแกนนำระดับประถมศึกษา (ป.๔-๖) โดยใช้การถอดบทเรียน (AAR) จากความสำเร็จของการขับเคลื่อนในระดับมัธยมศึกษา	๑. รายงานผลการทดสอบ PISA National Test ๒. สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมของเขตพื้นที่
	- ระดับสถานศึกษา ๑. จัดเตรียมข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เกิด พ.ศ. ๕๒ - มี.ย. ๕๓) เพื่อรับการสอบ Post Test และจัดทำข้อมูลสารสนเทศสมรรถนะรายบุคคล ๒. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่นำสมรรถนะความฉลาดรู้ไปปรับใช้ และเตรียมความพร้อมครูและนักเรียนสำหรับการทดสอบรอบปี ๒๕๗๒ ๓. สรุปผลการส่งเสริมครูแกนนำในการขับเคลื่อน ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อม	๑. บัญชีรายชื่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๒. รายงานผลการทดสอบเพื่อการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย โดยเฉพาะการเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ สำหรับผู้บริหาร พัฒนาสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการสอนสมัยใหม่ที่เน้นจิตวิญญาณความเป็นมืออาชีพ รวมถึงการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. สำรวจความต้องการในการพัฒนาและเตรียมระบบสารสนเทศ ๒. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และโครงสร้างพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย (Basic, Intermediate, Advance) สำหรับการพัฒนาที่ตรงจุด ๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทาง สพฐ. นโยบาย จุดเน้น ของ สพพ.เพชรบูรณ์ เขต ๑ เช่น การใช้ AI เพื่อการศึกษา (ChatGPT, Gemini), การผลิตสื่อดิจิทัล, การใช้ระบบ OBEC Content Center ๔. ให้ความรู้ การจัดทำ ID PLAN ๕. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลจากการอบรมฯ ครุนำไปจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๖. พัฒนาวิชาชีพ วิจัยฐานะ ๗. รวบรวมช่องทางจัดทำหลักสูตร/รูปแบบ/คลังสื่อ/รูปแบบการพัฒนาครู ออนไลน์ ๘. นิเทศ กำกับ ติดตาม	๑. สรุปข้อมูลการสำรวจ ๒. การสังเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความพร้อมด้านทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และโครงสร้างพื้นฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	ระดับสถานศึกษา ๑. สำรวจ วิเคราะห์ ความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสังกัด ๒. ส่งเสริมการจัดทำ ID PLAN ของข้าราชการครูในสังกัดของตนเอง ตามมาตรฐานตำแหน่งเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ เช่น การศึกษาแบบออนไลน์ การถอดประสบการณ์ KM การทำกิจกรรม PLC ๓. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ID PLAN ที่เชื่อมโยงและสอดคล้อง PA ๔. จัดทำแผนพัฒนา ออกแบบวิธีขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ๕. ส่งเสริมให้ครูเข้าไปศึกษาในระบบ Online	๑. ข้อมูลการพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒. แผนพัฒนา ออกแบบวิธี ขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ๓. ID PLAN ใน หัวข้อการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
-รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๙- ก.ย.๖๙)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะการบริหารในสภาวะวิกฤตและวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย - จัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการจัดการเรียนรู้ - สร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางาน จัดทำแพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ ๒. ดำเนินการฝึกอบรมสมรรถนะด้านดิจิทัล ภาษา อบรมเชิงปฏิบัติการ โดยจัดอบรมทั้งรูปแบบ On-site และ Online (Hybrid) เน้นการปฏิบัติจริง หัวข้อ "Smart Teacher with AI & Digital Technology" และประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ พร้อมทั้งสร้างคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ (Digital Hub) ๓. จัดตั้งทีม ICT Core Team หรือ ศึกษาพิเศษด้าน ICT ลงพื้นที่ให้คำแนะนำเชิงรุก (Proactive Coaching) แก่โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา ๔. ศึกษาดูงานหน่วยงานต้นแบบที่มีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕. สรุป รายงานผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาในปีถัดไปให้ทันสมัยยิ่งขึ้น และขยายผลสู่การพัฒนาระบบ Big Data เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ และคลังความรู้ ระดับสถานศึกษา ๑. ส่งเสริมให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอบรม ๒ ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครูในสังกัดของตนเอง ตามมาตรฐานตำแหน่งเชื่อมโยงกับวิทยฐานะของตนเอง ๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำไปใช้ ๔. รายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID PLAN	๑. โครงการ/ กิจกรรม พัฒนา ผู้บริหาร ๒. โครงการ/ กิจกรรม พัฒนาครู ๓. โครงการ/ กิจกรรม พัฒนา บุคลากรทาง การศึกษา ๔. โครงการ/ กิจกรรม พัฒนา ศึกษานิเทศก์ ๕. คำสั่งคณะทำงาน ๖. รายงานสรุปผล การดำเนินงาน ๑. รายงานผล การพัฒนาตนเอง ๒. เกียรติบัตร การพัฒนาตนเอง

จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

คำอธิบาย

การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานจากการใช้เอกสาร (Manual) สู่กระบวนการทำงานด้วยระบบดิจิทัล (Digital Operation) ที่ครอบคลุม ภารกิจหลัก ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยให้สถานศึกษา สร้าง พัฒนา หรือใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบท เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการควบคู่กับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (e-IQA) และการยกระดับความโปร่งใสในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานครูและสร้างธรรมาภิบาลที่ตรวจสอบ

การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส เป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูประบบราชการและการบริหารภาครัฐแนวใหม่ โดยมุ่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน การปฏิบัติงาน และการให้บริการ ตลอดจนสร้างระบบการทำงานที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดเผยข้อมูลอย่างเหมาะสม อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความน่าเชื่อถือ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสร้าง พัฒนา หรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษา มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

แนวทางการดำเนินงาน

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
- รอบ ๖ เดือน (ต.ค. ๖๘- มี.ค. ๖๙)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. กำหนดนโยบายวางระบบบริหารจัดการดิจิทัล และประกาศนโยบาย ๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาทุกแห่ง ในการสร้าง พัฒนา หรือใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป) ๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ให้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ๔. กำกับ ติดตามการใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส	๑. ประกาศ/คำสั่ง/แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล ๒. ทะเบียนรายชื่อผู้ผ่านการอบรม/ภาพถ่ายกิจกรรม/สรุปผลการอบรม

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	ระดับสถานศึกษา ๑. ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรการศึกษา ในการใช้เทคโนโลยี ๒. สร้าง พัฒนา หรือใช้ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และโปร่งใส ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป) ๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม การสร้าง พัฒนา หรือใช้ระบบบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป)	๑. ข้อมูลระบบบริหาร จัดการด้วยเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและโปร่งใส ไป ใช้ในสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ข้อมูลระบบหรือรายชื่อ ระบบ คือรายการ เดียวกัน ขออนุญาตลบ ออก
-รอบ ๑๒ เดือน (เม.ย. ๖๙- ก.ย.๖๙)	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑. นิเทศติดตามการใช้งานระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน และการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ AI ของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์หรือ แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อลดภาระเอกสาร ๒. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และมอบรางวัลแก่สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑. รายงานการนิเทศ ติดตาม/สรุปผล การให้ความช่วยเหลือ ทางเทคนิค ๒. รายงานสรุปผล การดำเนินงาน ประจำปี (AAR)/ โล่รางวัล/เกียรติบัตร
	ระดับสถานศึกษา ๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านภูมิศาสตร์ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ อาชีพ และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น RT , NT , O-NET , ผลการอ่าน ผลการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย/ ประถมศึกษา ๒. จัดทำแผนงานออกแบบนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและทีมในการ ดำเนินงาน ๒.๑ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง ๓ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒.๒ สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ใช้กระบวนการ CIPP Model ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้ง ๓ ด้าน - ด้านการจัดการเรียนรู้ : ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีและ/หรือ AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน ครบร้อยละ ๑๐๐ - ด้านความโปร่งใส : ดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ผ่าน เว็บไซต์สถานศึกษา และ รร.คุณภาพ เข้ารับการประเมิน ITA Online ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ - ประกันคุณภาพการศึกษา : สถานศึกษารายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) ผ่านระบบ e-IQA โดยมีผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้น ไป	๑. แผนการจัดการเรียนรู้/ ชิ้นงาน/นวัตกรรม ที่ใช้ AI ๒. แบบรายงานผล การเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ / ผลคะแนน ITA (รร.คุณภาพ) ๓. รายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ในระบบ e-IQA

ระยะเวลา	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย/หลักฐาน
	๔. ประเมินผลการทำงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ทั้ง ๓ ด้าน โดยการประเมินในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น CIPP Model , DE ๕. สรุปผลเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	

เกณฑ์การประเมินจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในรอบ ๖ เดือนแรก (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๙ กิจกรรมขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	๗-๘ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	๕-๖ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	๓-๔ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	๑-๒ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๙ กิจกรรมขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	๗-๘ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	๕-๖ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	๓-๔ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	๑-๒ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๕ กิจกรรมขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	๔ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	๓ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	๒ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	๑ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ดำเนินการ
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ทุกรูปแบบ

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๑-๕๙
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๒ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	๑ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ดำเนินการ
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการคัดกรองและพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านตรงตามสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้มีสมรรถนะการอ่าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๑-๕๙
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการแก้ปัญหาการอ่าน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	ครู ร้อยละ ๖๑-๗๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	ครู ร้อยละ ๔๑-๖๐
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	ครู ร้อยละ ๒๑-๔๐
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	ครู ร้อยละ ๑-๒๐
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบและโครงการส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๕ กิจกรรมขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	๔ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	๓ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	๒ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	๑ กิจกรรม
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบ AL
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบ AL
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบ AL
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบ AL
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้/รูปแบบ AL
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	ครู ร้อยละ ๑-๕๙
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองผ่านระบบ
 สํารวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	นักเรียน ร้อยละ ๑-๕๙
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) และนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๔-๖ ได้รับการฝึกทักษะผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ดำเนินการ
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามบทบาท

๓.๑. ครูมัธยมศึกษา (ม.๑ - ๓) พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้
 รายโดเมน (วิทย์/คณิต/อ่าน)

๓.๒. ครูประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖) พัฒนาเทคนิคการสร้างพื้นฐานความฉลาดรู้ (Pre-PISA)

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ดำเนินการ
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ดำเนินการ
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	๑ หลักสูตรขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	ครู ร้อยละ ๑-๕๙
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ศ (๒) ในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง) (สถานศึกษาไม่ต้องประเมิน)

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง) (สถานศึกษาไม่ต้องประเมิน)

จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

เป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสร้าง พัฒนา หรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป)

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	นวัตกรรม ๔ ด้าน
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	นวัตกรรม ๓ ด้าน
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	นวัตกรรม ๒ ด้าน
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	นวัตกรรม ๑ ด้าน
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	ครู ร้อยละ ๑-๕๙
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ประเมินในรอบ ๑๒ เดือน)

๔. ร้อยละ ๘๗ ของสถานศึกษา มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ประเมินในรอบ ๑๒ เดือน)

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

ระดับคุณภาพ ๕ คะแนน	มี link เอกสารที่เปิดเผยข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียน
ระดับคุณภาพ ๔ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน	-
ระดับคุณภาพ ๐ คะแนน	ไม่ได้ดำเนินการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต
อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้
ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย
และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๑

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. สถานศึกษาส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

(ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐)

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

(ระบุกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ)

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๓)

๓. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

(ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย)

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๔)

๔. สถานศึกษาสนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

(ระบุสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ ที่สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการสร้าง พัฒนา หรือจัดหา/ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย)

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๑

.....

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๑

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๑

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๒

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
 - ๑.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๑๐ พ.ย. ๖๘) จำนวนคน
 - ๑.๒ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยความเสี่ยง ๔ กลุ่มภัย ตามบริบทของตนเอง และจัดลำดับความเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ☐ ไม่ได้ดำเนินการประเมินปัจจัยความเสี่ยง ๔ กลุ่มภัย
- ☐ ดำเนินการประเมินปัจจัยความเสี่ยง ๔ กลุ่มภัย และจัดลำดับความเสี่ยง ได้แก่.....

.....
.....

กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษามีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

☐ ไม่มีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ

☐ มีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๓)

๓. สถานศึกษาดำเนินการซ้อมแผนเผชิญเหตุ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

☐ ไม่ดำเนินการ

☐ ดำเนินการ ได้แก่ (ระบุชื่อกิจกรรมที่ซ้อมแผนเผชิญเหตุ)

.....

.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๒

.....

.....

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๒

.....

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๒

.....

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการคัดกรองและพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านตรงตามสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้มีสมรรถนะการอ่าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการแก้ปัญหการอ่าน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบและโครงการส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๓

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นที่ได้รับการคัดกรองและพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านตรงตามสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้มีสมรรถนะการอ่าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๑ จำนวนผู้เรียน ป.๑ - ม.๓ (๑๐ พ.ย. ๖๘) จำนวนคน

๑.๒ จำนวนผู้เรียน ป.๑ - ม.๓ ได้รับการคัดกรองด้านการอ่าน (ครั้งที่ ๑ เดือนมกราคม ๒๕๖๙)

จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๓ จำนวนผู้เรียน ป.๑ - ม.๓ ที่ผ่านการคัดกรองด้านการอ่าน ครั้งที่ ๑ ได้รับการพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านตรงตามสภาพการเรียนรู้ เพื่อให้มีสมรรถนะการอ่าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{\text{นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{นักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง}} \times ๑๐๐$$

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการแก้ปัญหาการอ่าน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๒.๑ ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวนคน

๒.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ด้านการแก้ปัญหาการอ่าน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๓)

๓. สถานศึกษามีระบบและโครงการส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)
(ระบุกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน)

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๓

.....

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๓

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๓

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน

๒. ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๔

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างชัดเจน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

(ระบุแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้.....
รูปแบบ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้.....
รูปแบบ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้.....
รูปแบบ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้.....
รูปแบบ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบุชื่อแผนการจัดการเรียนรู้.....
รูปแบบ Active Learning ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. ครูผู้สอนที่สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานและตัวชี้วัด (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๒.๑ ครูผู้สอน จำนวนคน

๒.๒ ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานและตัวชี้วัด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๔

.....

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๔

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๔

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจ
แนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ ๔-๖ ได้รับการฝึกทักษะผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามบทบาท
 - ครูมัธยมศึกษา (ม.๑ - ๓) พัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้รายโดเมน
(วิทย์/คณิต/อ่าน)
 - ครูประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖) พัฒนาเทคนิคการสร้างพื้นฐานความฉลาดรู้ (Pre-PISA)
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๕

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถ
พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (๑๐ พ.ย. ๖๘)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสำรวจ แนวความสามารถพิเศษ		จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม ตามพหุปัญญารายบุคคล	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓					
ประถมศึกษาปีที่ ๔					
ประถมศึกษาปีที่ ๕					
ประถมศึกษาปีที่ ๖					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑					
มัธยมศึกษาปีที่ ๒					
มัธยมศึกษาปีที่ ๓					
รวม					

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับการฝึกทักษะผ่านระบบข้อสอบออนไลน์ (Online Testing) อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๓)

๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามบทบาท (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๔)

๔. สถานศึกษาส่งเสริมการนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทั้ง ๓ โดเมน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

(ระบุวิธีการส่งเสริมการนำชุดพัฒนาความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน)

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๕

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๕

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๕

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๖

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)
(ระบุชื่อหลักสูตรที่ผู้บริหารพัฒนาทักษะที่จำเป็นในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙)

.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. ครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงานอย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี (ไม่กำหนดชั่วโมง)

- ครูผู้สอน จำนวน คน ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงาน อย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปี

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

ที่	ชื่อ -สกุล	ชื่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามสายงาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
	ฯลฯ	

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๖

.....

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๖

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๖

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบ ๖ เดือน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสร้าง พัฒนา หรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป)
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

สภาพปัญหา ความเป็นมา จุดเน้นที่ ๗

.....
.....
.....
.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๑)

๑. สถานศึกษาสร้าง พัฒนา หรือใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ, งบประมาณ, บริหารงานบุคคล, บริหารงานทั่วไป) (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

- ๑.๑ สถานศึกษา ☐ สร้าง ☐ พัฒนา ☐ ใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
ด้านวิชาการ

ระบุชื่อ.....

ระบุ URL.....

ผลการนำไปใช้.....

- ๑.๒ สถานศึกษา ☐ สร้าง ☐ พัฒนา ☐ ใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณ

ระบุชื่อ.....

ระบุ URL.....

ผลการนำไปใช้.....

- ๑.๓ สถานศึกษา ☐ สร้าง ☐ พัฒนา ☐ ใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
ด้านบริหารงานบุคคล

ระบุชื่อ.....

ระบุ URL.....

ผลการนำไปใช้.....

๑.๔ สถานศึกษา ☐ สร้าง ☐ พัฒนา ☐ ใช้ ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
ด้านบริหารงานทั่วไป

ระบุชื่อ.....

ระบุ URL.....

ผลการนำไปใช้.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๒)

๒. สถานศึกษาส่งเสริม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีทั้งหมดจำนวน คน

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือ AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน จำนวน คน

คิดเป็นร้อยละ

ขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงาน (เป้าหมายที่ ๓)

๓. สถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

๓.๑ ชื่อเว็บไซต์

๓.๒ ระบุ URL (ตัวอย่างเอกสารที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์)

.....

ปัญหา อุปสรรค จุดเน้นที่ ๗

.....

ข้อเสนอแนะ จุดเน้นที่ ๗

.....

เอกสารหลักฐานอ้างอิง จุดเน้นที่ ๗

.....

ปฏิทินการดำเนินงานขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กิจกรรม	วันที่/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑. ประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๗ มกราคม ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒ มกราคม ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๓. ประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงานกำหนดแนวทาง มาตรการ เงื่อนไขความสำเร็จ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๓ มกราคม ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๔. รับฟังข้อเสนอแนะต่อแนวทาง มาตรการ เงื่อนไข ความสำเร็จ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด	๒๖ มกราคม ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๕. ประชุมคณะทำงานทบทวนแนวทางการดำเนินงานและ จัดทำเครื่องมือเกณฑ์การประเมินจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๖. ประกาศจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๗. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๘. แจ้งแนวทางการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๙. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) ผ่านระบบรายงานจุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-PRS)	๑๖ - ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙	สถานศึกษาในสังกัด กลุ่ม DLICT
๑๐. ประเมินผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	๒๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการ

กิจกรรม	วันที่/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑๑. เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)	เมษายน ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๒. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙) ผ่านระบบรายงานจุดเน้น สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑ (E-PRS)	๑๖ – ๒๕ กันยายน ๒๕๖๙	สถานศึกษาในสังกัด กลุ่ม DLICT
๑๓. ประเมินผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)	๒๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	คณะกรรมการ
๑๔. เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รอบที่ ๒ (๑ เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)	ตุลาคม ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน

หมายเหตุ: กำหนดการอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

การรายงานผลการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องและชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ขอให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานรายจุดเน้นตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ในแต่ละจุดเน้นให้ครบทุกเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ชนิดไฟล์ PDF) ไม่จำกัดหน้า

๒. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ที่ <https://e-prs.phetchabun๑.go.th/> ตามปฏิทินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ที่ ๗๖/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีภารกิจในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทัดเทียมกัน และสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องและสนองนโยบาย กลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย กำกับ ติดตาม ดูแล และรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑. นายวิทยา เกษาอาจ	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายภพเดช บัญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๓. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๔. นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๕. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าว มีหน้าที่ในการอำนวยการ ให้ความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คำแนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมาย ความสำเร็จ และระยะเวลาที่ได้กำหนด ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๑.	นายวิทยา เกษาอาจ	ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒.	นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓.	นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๔.	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๕.	นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖.	นางทัศนา จันท์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๗.	นางสาวชุตีพร ประเสริฐทรัพย์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘.	นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙.	นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐.	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๑.	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒.	นางสาวมาลินี วงศ์คำลือ	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๓.	นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔.	นายฉัตรทพงศ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕.	นางสาวกษนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖.	นางสาวสุชานันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗.	นางสาวอภิญญา อาบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ ดังกล่าวมีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในการประชุมในวาระที่เกี่ยวข้อง โดยการรายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทาง/มาตรการ/เป้าหมายความสำเร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะกรรมการกำกับ ดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ผู้กำกับ	๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุริย์	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางสาวชนิดาภา สาทรีเฮ้า	นักวิชาการศึกษา
	๖. นางกานต์พิชชาภักดิ์ คนสมบุรณ์	นักวิชาการศึกษา

/ตัวชี้วัดที่ ๒ ...

ตัวชีวิตที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ ๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. นายศุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้ดูแล ๑. นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒. นางทัศนา จันทร์ลา ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวชนิดาภา สาดศรีเข้า นักวิชาการศึกษา

๒. นางสาวพินธเนศฟ้า สุวรรณนิษฐ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชีวิตที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ

ผู้กำกับ ๑. นายภพเดชา บุญศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ดูแล ๑. นางนิลยา ทองศรี ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

๒. นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ศึกษาพิเศษ

๒. นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชีวิตที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ผู้กำกับ นายศุทธา จักคาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ และ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ดูแล ๑. นางทัศนา จันทร์ลา ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสุชานันท์ สายเนตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

๒. นางสาวพินธเนศฟ้า สุวรรณนิษฐ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชีวิตที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ผู้กำกับ นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ดูแล นางอารีย์ คำมาตร ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางกานต์พิชชาภัทน์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวชนิดาภา สาดศรีเข้า	นักวิชาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวมณีนรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางติณนิชา ปิ่นทะวงศ์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวฉวีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางสาวนัคนา สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม
การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุภิกา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวฉวีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้
ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียม
ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณิชนิ คงจัน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวชัชชชา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวมณีนรีรัตน์ ยศสุริย์ ๒. นางศุจิภา จักคาม ๓. นางสุมาลี ขจรไพร ๔. นางสาวชัชชชา รุ่งมี	ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ นักทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี ๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี ๒. นางทัศนา จันทรลา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายชวตล ตันแก้ว ๒. นางจิรันทนิน คงจัน ๓. นางสาวพินเณอฟ้า สุวรรณกนิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (วิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวนัคนา สังข์ทอง ๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย ๓. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง ๔. นางสุมาลี ขจรไพร ๕. นางจิรันทนิน คงจัน ๖. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวเปรมยุตา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวณิรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๕. นางสาวนัคนาสัย สักทอง	ศึกษานิเทศก์
	๖. นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางจิรณนิต คางจัน	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายชวตล ตันแก้ว	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางจิรฉัตร นนัง	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์
	๔. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๕. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๖. นางสาวพินธนาภา สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผู้กำกับ	นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพินธนาภา สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ผู้กำกับ	นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรฉัตร นนัง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

ผู้กำกับ	๑. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒. นายภพเดชา บุญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	๒. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวพินธนาภา สุวรรณกนิษฐ์	เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับ
คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	๑. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายฉัตรทพงศ์ เพชรบุรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
ทุกรูปแบบ

ผู้กำกับ	นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
		ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	นางอารีย์ คำมาตร	นักวิชาการศึกษา
	ผู้รับผิดชอบ ๑. นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางพิชญ์สินี สังข์ทอง	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.
	๓. นางสาวรัตนกรณ์ มาเพชร	

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการ
สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย
(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับ	๑. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มอำนวยการ
ผู้ดูแล	๑. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. นางอรุณศรี ศรีเมือง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชาภัทน์ คนสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางพิชญ์สินี สังข์ทอง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางวัชรินทร์ ชัยนอก	นักจัดการงานทั่วไป
	๔. นางสาวรัตนกรณ์ มาเพชร	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

๔. คณะกรรมการกำกับ ดูแล และรับผิดชอบนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔.๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวเปรมยุดา สายบุญตั้ง	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวมณีนีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นายบุญโยม เกยเลื่อน	ศึกษานิเทศก์

๔.๒ เสริมสร้างความปลอดภัย

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นางอารีย์ คำมาตร	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางกานต์พิชาภักดิ์ คนสมบูรณ์ นักวิชาการศึกษา	นักวิชาการศึกษา
	๒. นางพิชญ์สินี สังข์ทอง	นักวิชาการศึกษา
	๓. นางสาวนัคนน สังข์ทอง	ศึกษานิเทศก์
	๔. นายบวร บำเรอวงษ์	ศึกษานิเทศก์

๔.๓ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางรินรดา ซึ่งถาวร	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวลภัสสรดา คำมา	ศึกษานิเทศก์

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิตยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางสาวมณีนีรัตน์ ยศสุรีย์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวสุจินันท์ จีรพงษ์อุดม	ศึกษานิเทศก์

๔.๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
ผู้ดูแล	นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางศุจิภา จักคาม	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวสุมาลี ขจรไพร	ศึกษานิเทศก์

๔.๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้กำกับ	นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางเปมิกา ฤกษ์จันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	๑.นางบุษบา แก้วพิลา	ศึกษานิเทศก์
	๒. นางติณนิตา ปิ่นทรวงค์	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางสาวซัชชชา รุ่งมี	นักทรัพยากรบุคคล

๔.๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและโปร่งใส

ผู้กำกับ	๑. นายภพเดช บัญศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๒. นายศุทธา จักคาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ดูแล	๑. นางนิลยา ทองศรี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๒. นางทัศนา จันท์ธรา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางจิรณนิน คงจีน	ศึกษานิเทศก์
	๒. นายชวตล ต้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์
	๓. นางภิญญาพัชญ์ เหมือนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์

ให้ผู้กำกับ ผู้ดูแล และผู้รับผิดชอบ ในคณะกรรมการชุดที่ ๓ - ๔ ดำเนินการดังนี้

๑. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ข้อเสนอแนะ กลั่นกรองและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสม และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น หรือตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้

๒. ผู้กำกับ ผู้ดูแล ดำเนินการกำกับ ดูแล ติดตาม ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาให้ผู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

๓. ผู้กำกับ ผู้ดูแล รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ในการประชุมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแนวทาง ปฏิทิน และเงื่อนไขการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ โดยขอรับคำแนะนำ ปรีกษาหรือต่อผู้กำกับ ผู้ดูแล เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง/ปฏิทิน/เงื่อนไขการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน รอบ ๙ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้ผู้ดูแลและผู้กำกับ ตามลำดับ

/๕. คณะทำงาน...

๕. คณะทำงาน ติดตาม ประเมินผล รวบรวม และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบาย จุดเน้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕.๑ นายภพเดชา บุญศรี	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๕.๒ นายศุทธา จักคาม	รอง ผอ.สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๕.๓ นางน้อมจิตต์ หนูทอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕.๔ นางทัศนา จันทร์ลา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๕.๕ นายฉัตรพงษ์ เพชรบูรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวสุชนันท์ สายเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕.๗ นางสาวอภิญญา ออบสา	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๕.๘ นางทอกาญจน์ กลิ่นจันทร์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๙ นางสาวกชนิภา เกษมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวชมัยพร อ่อนวัน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และกำหนดผู้รับผิดชอบ การรายงานผลการดำเนินงาน

๒. จัดประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙

๓. ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. ประสานงานแจ้งผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นโยบายจุดเน้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตามรอบ
การรายงานผลการดำเนินงาน

๕. สรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จ
นโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ และนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวิทยา เกษาอาจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑